

MESTO HOLÍČ



KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLSTVA

Spracovali: Mgr. Hana Galková
Mgr. František Janeček

Holíč 2008

Obsah:

strana:

Úvod	
1. Strategické ciele koncepcie rozvoja	4
2. Strategické úlohy na dosiahnutie cieľov koncepcie	4
3. Zmeny vo výchove a vzdelávaní - nové ciele a obsah vzdelávania	5
3.1. Základné východiská a princípy zmien vo výchove a vzdelávaní	6
4. Školy a školské zariadenia v pôsobnosti mesta Holíč	8
4.1. systém financovania	9
4.2. SWOT analýza	10
4.2.1. Silné stránky	10
4.2.2. Slabé stránky	10
4.2.3. Príležitosti	11
4.2.4. Nedostatky a ohrozenia	11
4.3. Kapacita školských budov	12
4.4. Demografický vývoj	12
5. Súčasný stav, očakávania a zásady budúceho vývoja	16
5.1. Materská škola	16
5.2. Základné školy	17
5.3. Základná umelecká škola	18
5.4. Školské kluby	18
5.5. Centrum voľného času	19
5.6. Školské stravovacie zariadenia	19
Záver	20

Úvod

Holíč má 11581 obyvateľov a je druhým najväčším mestom v okrese Skalica. Holíč bol v histórii a je i v súčasnosti centrom kultúry a vzdelávania.

V meste pôsobí viacej vzdelávacích inštitúcií, ako v oblasti predškolskej výchovy a základného vzdelávania, tak aj v oblasti stredného vzdelávania.

V zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Holíč v oblasti školstva je materská škola, dve základné školy, základná umelecká škola, školská kuchyňa a školská jedáleň a centrum voľného času.

Predškolská výchova je od 1. januára 2006 zabezpečená v jednom predškolskom zariadení – Materskej škole Holíč v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta, ktorá má okrem hlavného pracoviska Lúčky 14 aj tri elokované pracoviská na ul. Hollého, Čabelku a Kollárova. Do 31.12.2005 bola predškolská výchova zabezpečovaná v štyroch samostatných predškolských zariadeniach. Zlúčením týchto zariadení do jedného právneho subjektu urobilo Mesto Holíč jedno z prvých vážnejších rozhodnutí smerujúcich k racionalizácii predškolskej výchovy. Súčasná kapacita predškolských zariadení je využitá na 89,5 %. Medziročný pokles detí v MŠ za sledované obdobie je 12 detí, celkový pokles – 85 detí (vid'. *Tabuľku „Vývoj počtu detí v MŠ a žiakov v ZŠ 1995-2007“*) a vzhľadom na doterajšie nepriaznivé ukazovatele demografického vývoja (vid'. *Graf „Natalita 1994 – 2007, Holíč“*) je predpoklad ďalšieho znižovania počtu detí v MŠ. V nadväznosti na doteraz vykonané racionalizačné opatrenia ako v oblasti základného školstva, ktorými bolo najmä zlúčenie dvoch základných škôl (ZŠ Kollárova so ZŠ Bernolákova), tak aj v oblasti predškolskej výchovy, ktorým bolo zlúčenie štyroch samostatných MŠ do jedného právneho subjektu, je potrebné proces optimalizácie dokončiť.

Základné školstvo je zabezpečované na dvoch plno organizovaných základných školách s právnou subjektivitou v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta a na jednej špeciálnej základnej škole, ktorej zriaďovateľom je Trnavský samosprávny kraj. Najväčším problémom základného školstva je nepriaznivý demografický vývoj. Vzhľadom k tomu, že sa v blízkom okolí nachádza niekoľko malotriednych škôl je podiel dochádzajúcich žiakov z iných obcí na celkovom počte žiakov nízky. Základným súčasným stimulom pre prihlasovanie žiakov zo susedných obcí je úhrada cestovného a v poslednom období už aj rastúca kvalita škôl, najmä v oblasti vybavenosti a špecifickosti prípravy žiakov. Technický stav budov základných škôl nie je dobrý. Na ZŠ Bernolákova a ZŠ Školská boli v poslednej dobe zrealizované a i v súčasnosti sa realizujú niektoré nevyhnutné úpravy. Zrealizovaný bol projekt (vyregulovanie vykurovania oboch škôl a zateplenie severnej časti ZŠ Bernolákova) na zníženie energetickej náročnosti prevádzky budov. V objekte čiastočne dokončenej, pôvodne 21 triednej ZŠ Kollárova, ktorej stavba bola začatá v roku 1989, sú dokončené pavilóny A,B,D,F nedokončené sú pavilóny C a E. V roku 2004 sa podarilo dokončiť investičný zámer dobudovania telocvične a v roku 2005 sa podarilo rozbehnúť i čiastočnú dostavbu (strešný plášť a okná) pavilónov C a E, ktorá v roku 2006 pokračovala ďalšou 15 mil. investíciou zo štátneho rozpočtu a dokončené boli dve podlažia. V tomto objekte sú v súčasnosti umiestnené nasledovné školské zariadenia:

- tri elokované triedy a školský klub ZŠ Bernolákova
- školské stravovacie zariadenie (výdaj obedov žiakom ZŠ)
- výtvarný a tanečný odbor základnej umeleckej školy
- mestská knižnica
- centrum voľného času

V rámci stredného školstva pôsobia v našom meste dve vzdelávacie inštitúcie. Stredná odborná škola a stredné odborné učilište poľnohospodárske, obidve v zriaďovateľskej pôsobnosti samosprávneho kraja. Uvedené vzdelávacie inštitúcie zabezpečujú dostatočné kapacitné i odborné možnosti prípravy na ďalšie povolanie pre žiakov základných škôl.

1. Strategické ciele koncepcie rozvoja

Základným strategickým cieľom koncepcie rozvoja školstva je:

- optimalizovať sieť školských a predškolských zariadení
- trvale zabezpečiť dobré podmienky na plnenie povinnej školskej dochádzky v základných školách a na predškolskú výchovu v materskej škole
- skvalitniť výchovno-vzdelávací proces v školách, materských školách a ďalších školských zariadeniach
- znížiť ekonomickú náročnosť prevádzky škôl a školských zariadení.

Ďalšie ciele:

- zabezpečovať výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školách a v školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta
- zabezpečovať výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s mimoriadnym nadaním a talentom v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta
- vytvoriť materiálne a technické podmienky na kvalitné zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov a detí v školách a školských zariadeniach, v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta

2. Strategické úlohy na dosiahnutie cieľov koncepcie

Hlavnou úlohou je postupná racionalizácia výchovy a vzdelávania s dôrazom na ekonomizáciu využitia najmä jestvujúcich priestorových kapacít s minimalizáciou rizík negatívneho dopadu na výchovno-vzdelávací proces.

Ďalšie úlohy:

- optimálne využiť kapacity budov jednotlivých škôl najprv pre potreby výukových aktivít škôl, potom pre potreby mesta (umiestnenie materských škôl tam, kde je to vhodné), až nakoniec prípadne voľné časti budov využiť na prenájom na poskytovanie vzdelávacích, kultúrnych, športových, príp. iných služieb verejnosti, prípadný odpredaj samostatne stojacich nevyužitých budov na iné ako výchovno-vzdelávacie účely riešiť individuálne po vyčerpaní predchádzajúcich možností
- sledovať a vyhodnocovať vývoj počtu žiakov v jednotlivých základných školách s výhľadom na jeden rok vopred, a to z odhadov demografického vývoja a z odhadov organizačných zmien (možným znižovaním počtu tried) vyvolaných:
 - znižovaním počtu zapísaných žiakov do 1. ročníka základnej školy
 - prijatím žiakov 4. ročníkov na osemročné gymnáziá
 - ukončením školskej dochádzky v základnej škole v nižších ročníkoch II. stupňa, resp. dovŕšenie 15 roku veku v nižších ročníkoch II. stupňa
 - vyhodnocovaním stavu a perspektív vytvárania špeciálnych tried pre deti so špecifickými potrebami (s poruchami učenia, poruchami správania) v základnej škole
 - odlišnosťami učebných variant v jednotlivých základných školách
- priebežne vyhodnocovať ekonomickú náročnosť prevádzky jednotlivých škôl a školských zariadení, priemerné bežné výdavky na jedného žiaka (mzdy, odvody, tovary a služby)
- racionalizovať sieť školských stravovacích zariadení mesta s ohľadom na počet stravníkov, podľa možností centralizovať prípravu stravy s cieľom úspory najmä prevádzkových a mzdových nákladov a zvyšovania kvality stravy

- sledovať a vyhodnocovať vývoj počtu detí v predškolských zariadeniach z odhadov demografického vývoja a následne prijímať potrebné organizačné opatrenia spočívajúce najmä v premiestňovaní detí a zamestnancov MŠ v rámci kapacitných možností pracovísk MŠ
- alternatívne riešiť racionalizáciu siete materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta aj ponúknutím možnosti získania objektu MŠ od mesta na dlhodobý prenájom s tým, že materská škola požiada o zaradenie do siete ako súkromná, či cirkevná materská škola, prípadne aj na účely zariadenia detských jasí
- zapájať sa do rôznych projektov, ktorých realizáciou je možné skvalitniť výchovno-vzdelávací proces
- vytvárať podmienky na komerčné využitie priestorov školských zariadení s cieľom zabezpečiť aj mimorozpočtové finančné prostriedky
- rokovať s okolitými obcami o možnosti kvalitnejšieho zabezpečenia povinnej školskej dochádzky pre žiakov súčasných prevádzkovo náročných malotriednych škôl s možnosťou riešenia napr. formou tzv. školského autobusu

3. Zmeny vo výchove a vzdelávaní - nové ciele a obsah vzdelávania

Spoločenský systém našej krajiny prechádza mnohými zmenami v oblasti ekonomickej, sociálnej i environmentálnej. Táto rozsiahla transformácia si vyžaduje aj zásadnú reformu systému výchovy a vzdelávania. V súvislosti so vstupom Slovenskej republiky do EÚ je potrebné vytvárať v školách a školských zariadeniach podmienky na realizáciu projektu *Národného programu výchovy a vzdelávania – Milénium*, ktorý vláda schválila v decembri 2001.

„Kvalitné vzdelanie je rozhodujúcim zdrojom budúceho rozvoja, prosperity a konkurencieschopnosti SR. Tvorivo – humánne vzdelanie a výchova je aj podmienkou sociálneho konsenzu – odstraňovania sociálnych nerovností, riešenia rómskej problematiky, neporozumenia medzi ľuďmi, sociálnych konfliktov, vzdelanie a výchova je najlepšou prevenciou v boji proti kriminalite, nezamestnanosti, drogám, protispoločenskému správaniu, ale aj najlepším stimulom pre vytvorenie kvalitného života občanov Slovenskej republiky v budúcnosti. Vstup do Európy a moderného sveta bude znamenať pre Slovensko aj školu demokracie a tolerancie k menšinám, tolerancie k iným kultúram, ale bude to tiež stimul pre porovnávanie sa s inými krajinami a bude tiež znamenať nástup tvrdej a rozsiahlejšej konkurencie. Človek získa prostredníctvom moderných komunikačných technológií veľa susedov, ale zároveň veľa konkurentov. Vzdelanie je našim najväčším bohatstvom, ktoré nám môže významne pomôcť vyrovnať sa s fenoménom globalizácie, žiaľ, zatiaľ vzdelanie u nás je do značnej miery skrytým a nevyužitým kapitálom. Vzdelávacia politika a vzdelávací systém v SR sa od vzdelávacej politiky a systémov v EÚ vzdiaľujú, namiesto toho, aby sa k nim približovali. Preto považujeme za nevyhnutné zastaviť prepád slovenského vzdelávacieho a výchovného systému a naštartovať pozitívne zmeny, tak ako to konštatuje programové vyhlásenie vlády SR z roku 1998. Koncepcia rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike, ako aj Národný program výchovy a vzdelávania sa snažia navrhnuť systém koncepčných aj konkrétnejších zmien, ktoré by sa mali realizovať v najbližších dvadsiatich rokoch, aby sme a dostali na úroveň najvyspelejších krajín Európy a sveta. Slovenská republika má všetky predpoklady, aby vo vzdelanostnej úrovni držala krok s vyspelými krajinami sveta. Máme bohaté tradície kvalitného vzdelávania, máme dostatok schopných ľudí a predpokladáme, že aj ľudí motivovaných a pokiaľ sa zlepšia materiálne podmienky, nič nebráni tomu, aby sme sa dostali do

skupiny najvyspelejších krajín sveta čo sa týka vzdelanostnej úrovne. Je potrebné viac investovať do školstva, modernizovať obsah a vyučovacie metódy, profesionalizovať riadenie, najmä ho decentralizovať a po týchto opatreniach možno očakávať, že sa zaradíme za dvadsať rokov medzi štáty s najvyššou vzdelanosťou.“

3.1 Základné východiská a princípy zmien vo výchove a vzdelávaní

Hlavným zdrojom rozvoja krajiny k znalostnej spoločnosti sú informácie a znalosti a ich efektívne využívanie. Novými cieľmi a obsahom vzdelávania už nemôže byť iba osvojovanie si faktických vedomostí v jednotlivých predmetoch, ale schopnosť žiakov so získanými poznatkami efektívne pracovať. Na základe predstáv členských štátov EÚ sa spracúvajú kľúčové kompetencie v týchto oblastiach vzdelávania:

- komunikácia v materinskom jazyku
- komunikácia v cudzom jazyku
- informačné a komunikačné technológie
- matematické, prírodovedné a technické odbory
- podnikateľstvo
- medziľudské a občianske kompetencie
- vedieť sa učiť
- všeobecný kultúrny prehľad

Vytváranie kvalitných podmienok pri výchove a vzdelávaní je poslaním školy a malo by byť v súlade so vstupom SR do EÚ a NATO, s Miléniom – Národným programom výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15-20 rokov, s Konceptiou štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži a s prechodom kompetencií na samosprávu v rámci reformy verejnej správy.

Pre zvýšenie vzdelanostnej úrovne je potrebné:

- a/ zvýšiť počty vysokoškolsky vzdelaných ľudí, podiel maturantov a absolventov terciárnej sféry vzdelávania
- b/ predĺžiť povinnú školskú dochádzku (zvýšenie rozsahu povinného vzdelávania)
- c/ vytvoriť podmienky pre celoživotné vzdelávanie
- d/ umožniť prístup k vyššiemu vzdelaniu aj deťom zo sociálne menej podnetného prostredia, pozornosť venovať rómskym obyvateľom, negramotným, menšinám, znížiť počty detí v špeciálnych školách, najmä osobitných a to spresnením diagnóz a koncepciou integrácie detí so špeciálnymi potrebami do štandardných škôl
- e/ osobitnú pozornosť venovať nadaným, talentovaným a tvorivým žiakom, rozširovať počty špecializovaných tried pre nadané deti, zapájať deti a mládež do súťaží, olympiád a spolupráce aj na medzinárodnej úrovni, na stredných školách zaviesť výskumné, bádateľské a heuristicko-projektové metódy, zlepšiť vzdelávanie a výchovu v umeleckých a športových triedach
- f/ rozvinúť systém vyučovania cudzích jazykov, ale popri tom venovať pozornosť ovládaniu štátneho jazyka na čo najvyššej úrovni
- g/ klásť dôraz na počítačovú a informačnú gramotnosť, učiť deti a mládež pracovať s informačnými technológiami
- h/ rozšíriť a skvalitniť prácu v materských školách, dbať, aby všetky deti navštevovali aspoň posledný ročník materskej školy povinne a aby sa materské školy stali integrálnou súčasťou školského systému
- ch/ podporovať existenciu a vznik podporných a nápomocných orgánov a inštitúcií – výchovných, protidrogových poradcov, špeciálnych pedagógov, logopédov, školských psychologov, pedagógov voľného času, školských lekárov, pedagogicko-psychologických poradní, metodických centier, centier prevencie, centier voľného času, špeciálno-

pedagogických poradní, logopedických a lekárskejších služieb, ale aj škôl v prírode, školských výpočtových stredísk, rozličných združení a nadácií, ktoré pomáhajú vo výchove a vzdelávaní detí a mládeže

i/ zabezpečiť právo rodičov na slobodnú voľbu vzdelávacej cesty pre dieťa

Hlavným cieľom reformy školstva v SR je premeniť tradičné encyklopedicko– memorovacie a direktívno–neživotné školstvo na tvorivo–humánnu výchovu a vzdelávanie a poznatkovo hodnotné školstvo. Z hľadiska systémového to vyžaduje najmä zmeny v týchto oblastiach:

- *filozofia výchovy a vzdelávania* – prejsť k tvorivo – humanistickej koncepcii
- *obsah vzdelávania* – znížiť počet nepotrebných, nefunkčných informácií a nahradiť ich obsahom, poznatkami potrebnými pre život
- *príprava pedagogických pracovníkov, učiteľov* – rozvíjať osobnosť pedagóga
- *metódy* – od direktívnych, nedemokratických a totalitných metód prejsť k nedirektívnym spôsobom výchovy, k alternatívnym výchovno –vzdelávacím systémom
- *riadenie* – viac dôverovať školám a školským zariadeniam, ich riaditeľom, radám škôl, rodičom, pedagogickým kolektívom. Zvyšovať profesionalitu riadiacich pracovníkov v školstve. Centrálné riadenie zo štátu ponechať len v oblasti základného obsahu vzdelávania, personalistike, legislatíve a objektívneho a kontrolovateľného financovania

Výchova a vzdelávanie v škole, práca všetkých pedagogických i nepedagogických zamestnancov by mala prebiehať v súlade s hodnotovým systémom školy, ktorý v sebe zahŕňa tieto aspekty:

- sloboda žiaka ako spôsob jeho sebarealizácie a zodpovednosti za vlastné učenie sa, viesť žiaka k schopnosti vedieť sa učiť, aktívne počúvať, pracovať s informáciami, rozvíjať jeho poznávacie funkcie
- uprednostňovanie pozitívneho hodnotenia žiaka pred negatívnym, dôvera v jeho rast, umožniť mu byť asertívny, naučiť ho správne argumentovať
- uznávanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi a z toho vyplývajúci individuálny prístup učiteľa
- chyby žiaka nevnímať ako vinu, ale ako prostriedok učenia, zlepšenia sa, čím žiak získa schopnosť priznať chybu a uplatňovať sebareflexiu a sebahodnotenie
- vzájomná spolupráca a komunikácia žiakov, schopnosť žiaka uznať iných a vedieť spolupracovať, vedieť sa dohodnúť, byť empatický
- učenie sa prácou – činnosťou

Tento hodnotový systém školy predpokladá aj potrebné personálne, odborné a didaktické kompetencie učiteľa, ktoré by mali viesť k úspešnému dosiahnutiu vytýčených cieľov výchovy a vzdelávania.

Aby naša mládež neopúšťala školy s vedomosťami, zručnosťami, schopnosťami a postojmi, ktoré nie sú dostatočne využiteľné na trhu práce, je potrebné aplikovať dvojúrovňový model obsahu vzdelávania – **kurikulum** :

1. **štátne kurikulum** – obsahuje všeobecné ciele vzdelávania, základné učivo, záväzné cieľové požiadavky na výkon žiakov – štandardy, spôsoby overovania dosahovania štandardov a modelové vzdelávacie programy / tvorí asi 60 % časovej dotácie/
2. **školské kurikulum** – školy si ho vytvárajú podľa miestnych podmienok, čím sa zvýši ich zodpovednosť, sloboda, profesionalita a flexibilita

Žiaci si obsah vzdelávania osvojujú cez tri súbežné aktivity:

1. osvojenie vedomostí
2. rozvoj kognitívnych schopností
3. rozvoj nonkognitívnych vlastností žiaka

Národný program výchovy a vzdelávania – Milénium je zásadný dokument, ktorý charakterizuje, čo je cieľom reformy školstva a ako sa k týmto cieľom dopracovať. Spustenie reformy školstva vedie školy a školské zariadenia k skvalitneniu služieb a lepšiemu hospodáreniu. Každá reforma je veľmi náročný a zložitý proces. Podmienkou jej realizácie je porozumenie a prijatie nevyhnutných zmien pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami škôl a školských zariadení, rodičov a ostatných občanov.

4. Školy a školské zariadenia v pôsobnosti mesta Holíč

Mesto Holíč pri prenesenom výkone štátnej správy, zriaďuje a zrušuje základné školy podľa siete /§ 15 zákona NR SR č 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov/.

Mesto Holíč pri výkone samosprávy zriaďuje a zrušuje podľa siete:

- a) základnú umeleckú školu,
- b) materské školy,
- c) školské kluby detí,
- d) centrum voľného času,
- e) zariadenia školského stravovania pre žiakov základných škôl a pre deti materských škôl.

Povinnosťou Mesta Holíč, ako zriaďovateľa škôl a školských zariadení je vytvárať priaznivé podmienky na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov, ako aj na plnenie povinnej školskej dochádzky v základných školách.

Mesto Holíč má v súčasnosti zriadené nasledovné školy a školské zariadenia:

1) prenesený výkon štátnej správy:

Základná škola, Bernolákova 5, Holíč (s právnou subjektivitou)

Základná škola, Školská 2, Holíč (s právnou subjektivitou)

2) originálny výkon samosprávy:

Základná umelecká škola, Bernolákova 3, Holíč (s právnou subjektivitou)

Materská škola, Lúčky 14, Holíč (s právnou subjektivitou) /súčasťou je aj školské stravovacie zariadenie/

Školské kluby detí pri ZŠ /súčasť zriaďovacích listín ZŠ/.

Centrum voľného času, Kollárova 21, Holíč (bez právnej subjektivity)

Školská kuchyňa a školská jedáleň, Školská 2a, Holíč (bez právnej subjektivity)

4.1. Systém financovania

Financovanie školstva je nasledovné:

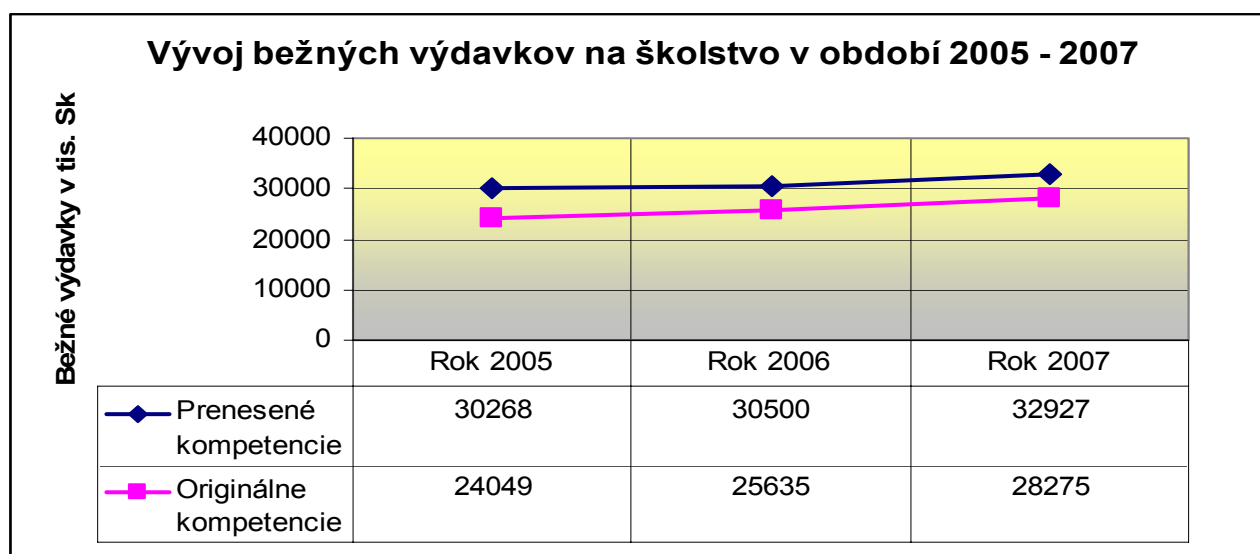
- pre základné školy, teda prenesený výkon štátnej správy v oblasti školstva je financovanie zabezpečené zo štátneho rozpočtu formou dotácie stanovené normatívnym príspevkom na každého žiaka, pričom dve základné školy s právnou subjektivitou majú vytvorený vlastný rozpočet. Ďalším zdrojom sú aj finančné príspevky vybrané od rodičov
- pre materskú školu, pre školské kluby detí, pre základnú umeleckú školu, pre centrum voľného času a školské stravovanie, teda originálnu pôsobnosť obce v oblasti školstva, je financovanie zabezpečené z výnosu z dane z príjmov fyzických osôb prideleného v zmysle zákona č. 564/2004 Z.z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov a Nariadenia vlády SR z 2.12.2004 o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy a z finančných príspevkov vybraných od rodičov.

Bežné výdavky na školstvo v období 2005 - 2007

v tis. Sk

	Rok 2005	Rok 2006	Rok 2007
Prenesené kompetencie ZŠ	30268	30500	32927
Originálne kompetencie	24049	25635	28275
z toho :			
ZUŠ	6222	6351	7225
MŠ	12.819	14210	15424
ŠKD	1919	1816	2194
ŠJ	2.217	2.318	2357
CVČ	872	940	1075
Spolu	54317	56135	61202

Ako je z prezentovaných údajov zrejmé aj napriek poklesu počtu detí v MŠ a žiakov v ZŠ v sledovanom období (viď. Tabuľka „Vývoj počtu detí v MŠ a žiakov v ZŠ 1995 – 2007“ a súvisiace grafy na str. str. 13 a 14) sa výdavky zvyšujú. Na tento vývoj má vplyv aj zvyšovanie cien energií a valorizácia miezd, ktoré tvoria prevažnú časť bežných výdavkov a premietajú sa vo valorizácii normatívneho príspevku.



Tento graf prezentuje vybrané ukazovatele uvedené v tabuľke „Bežné výdavky na školstvo v období 2005 - 2007“

4.2. SWOT analýza

SWOT analýza je štandardná metóda používaná k prezentácii analytických poznatkov o najrôznejších objektoch skúmania. Jej princípom je jednoduchá, avšak výstižná a pokiaľ možno vyčerpávajúca a objektívna charakteristika silných a slabých stránok skúmaného objektu a jeho možných príležitostí a ohrození. Iba na základe serióznej analýzy sa dajú robiť múdre rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú vývoj subjektu pozitívnym smerom. Pri spracovaní koncepcie rozvoja školstva v meste Holíč bola použitá táto metóda, pomocou ktorej je spracovaná v širšom kontexte vízia ďalšieho vývoja školstva mesta. Silné a slabé stránky predstavujú vnútornú analýzu škôl a školských zariadení. Príležitosti a ohrozenia predstavujú vonkajšiu analýzu. Vonkajšie vplyvy a ich pravdepodobné účinky sú dôležité pri tvorbe stratégie, pretože ich objekt nemusí ovplyvniť.

4.2.1. Silné stránky

Výchova a vzdelávanie majú v našom meste dlhoročnú tradíciu a sú na vysokej úrovni, o čom svedčia aj výsledky dosahované v rôznych súťažiach, kde sa naši žiaci už tradične umiestňujú, nie len v rámci okresu ale aj na krajskej a celoslovenskej úrovni na popredných miestach. Ďalším významným faktorom je tiež dostatočná priestorová, kvalifikovaná personálna a kvalitatívne narastajúca materiálna vybavenosť našich škôl. Veľmi dôležitým faktorom je i pôsobenie stredných škôl v meste. Medzi silné stránky teda patrí:

- dostatočné kapacitné možnosti pre výchovu a vzdelávanie
- mnohostranne využiteľné areály škôl s priestorovou možnosťou dobudovania najmä športovísk
- kvalifikovaní pedagógovia
- trvale kvalitné dosahované výsledky žiakov v rôznych súťažiach, ako výsledok a prezentácia kvality našich škôl
- dobré výsledky dosiahnuté v monitorovaní vedomostí žiakov deviatych ročníkov
- možnosti ďalšieho vzdelávania na dvoch stredných školách priamo v meste
- právna subjektivita škôl a školských zariadení
- zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacích procesov

4.2.2. Slabé stránky

V súčasnosti najväčším problémom školstva, je nepriaznivý demografický vývoj s dopadmi na oblasť financovania výchovy a vzdelávania prejavujúci sa najmä vysokými prevádzkovými nákladmi nadbytočných kapacít pre oblasť výchovy a vzdelávania. Za slabé stránky teda považujeme:

- nepriaznivý demografický vývoj
- nadbytočné kapacity
- dlhodobú stagnáciu racionalizačných opatrení
- zlý stav školských budov spôsobený dlhodobou stagnáciou investícií do školských zariadení
- nedostatočný príliv žiakov z okolitých obcí
- komplikovanú školskú legislatívu
- nízke ohodnotenie práce pedagógov v tarifnom odmeňovaní
- zastarané učebné pomôcky a neaktuálny a zastaraný školský knižný fond

4.2.3. Príležitosti:

Zlepšenie súčasného stavu závisí vo všeobecnej rovine od ďalšieho vývoja počtu detí v našom meste a pre oblasť základného školstva aj od prílivu detí z okolitých obcí. Určitým riešením by mohla byť dohoda s okolitými obcami o školskom obvode a odbremenenie týchto obcí od prevádzkovania finančne náročných a podmienkami na výchovno-vzdelávací proces s veľkými školami neporovnateľných malotriednych škôl. V tejto súvislosti je jednoznačným signálom aj nastavenie grantových schém (napr. ROP MVR SR) do investícií pre školy s počtom 200 a viac žiakov. S týmto úzko súvisí aj vývoj normatívneho financovania. Naše školy dosahujú vo výchovno-vzdelávacom procese dobré výsledky a rozširujú aj ponuku v rámci vyučovaných predmetov o nové formy vzdelávania v oblasti informačných technológií a jazykov. V súčasnom konkurenčnom prostredí je tento prvok, popri osobnostných a kvalifikačných predpokladoch pedagógov na konkrétnej škole veľmi dôležitý v súvislosti so zvyšovaním atraktívnosti školy pri rozhodovaní rodiča, kam zapíše dieťa do 1. ročníka. V oblasti školského stravovania je nevyhnutne potrebná úprava a oprava školskej kuchyne a školskej jedálne, ktorá je v súčasnosti v havarijnom stave. V rámci racionalizačných opatrení považujeme za účelné priestorové zlučovanie školských zariadení so zachovaním doterajšej úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.

Veľmi dôležitá je oblasť trhu práce, najmä v súvislosti s výstavbou obecných nájomných bytov a prípravou pozemkov pre IBV. Príliv, najmä mladých rodín, za prácou do nášho mesta by mohol napomôcť nepriaznivému demografickému vývoju.

Za ďalšie príležitosti považujeme najmä:

- získavanie mimorozpočtových zdrojov pre školy a školské zariadenia
- spracovanie rozvojových koncepcií škôl a školských zariadení
- zvyšovanie kvality vyučovania cudzích jazykov a informačných technológií
- zavádzanie nových metód využívania IKT vo výchove a vzdelávaní
- zapojenie škôl a školských zariadení do programov trvalo udržateľného rozvoja
- podporovanie realizácie projektov škôl podporujúcich zdravie na utváranie kvalitnejších podmienok pre ochranu a podporu zdravia detí a žiakov
- vytváranie priaznivých podmienok na rozvoj podporných projektov škôl a školských zariadení
- vytváranie podmienok a využívanie možností na vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov

4.2.4. Nedostatky a ohrozenia

Hlavné nedostatky a ohrozenia vidíme hlavne v klesajúcom počte detí (*vid' grafy „Vývoj počtu detí MŠ 1995-2007“ a „Vývoj počtu žiakov v ZŠ 1995-2007“*), ktorý komplikuje organizáciu ako predškolskej, tak aj školskej výchovy a vzdelávania.

Za najväčšie nedostatky považujeme:

- nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatok pracovných príležitostí v meste
- štyri samostatné nevhodne lokalizované pracoviská MŠ

- školské zariadenia pôsobia vo viacerých technicky nevyhovujúcich školských budovách
- vysoká energetická náročnosť budov

Za najväčšie ohrozenia považujeme:

- nedostatočné finančné zdroje pre oblasť školstva
- klesajúci počet detí v MŠ a žiakov v ZŠ
- zvyšovanie prevádzkových nákladov, najmä na energie
- zlý technický stav školských budov
- prepúšťanie kvalifikovaných pedagógov, ako dôsledok znižujúceho sa počtu detí
- odliv žiakov piatych ročníkov do osemročných gymnázií
- nepochopenie racionalizačných opatrení učiteľmi a rodičmi

4.3. Kapacita školských budov

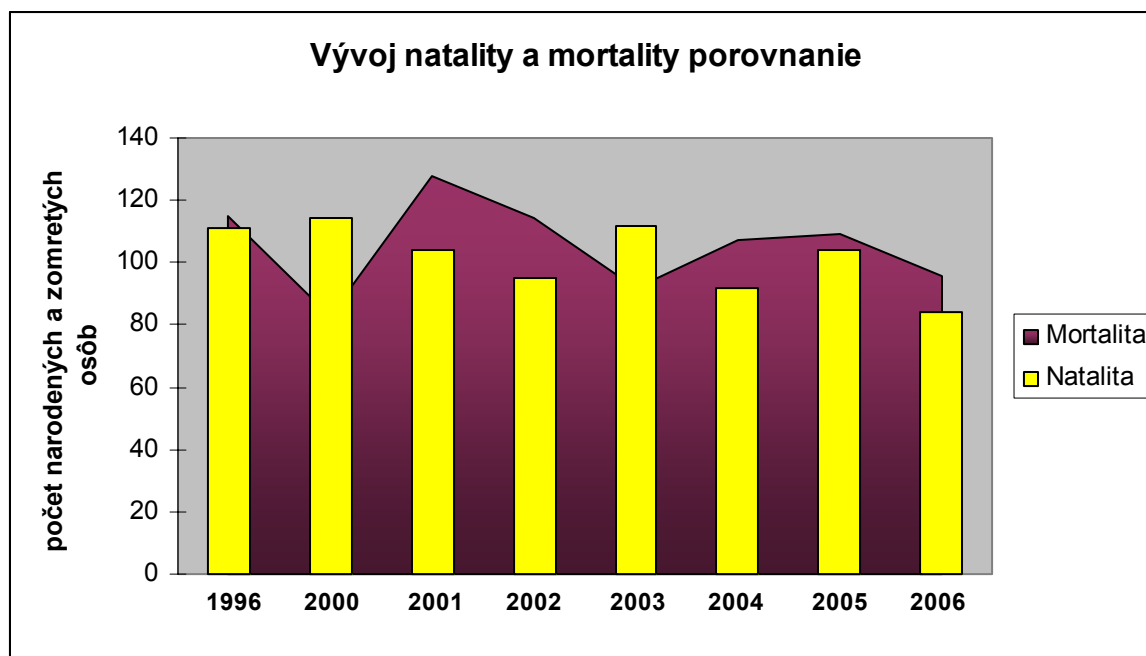
Súčasná kapacita školských budov je dostatočná a prekračuje aktuálne potreby mesta. Hlavným problémom súvisiacim s kapacitou škôl je pokles celkového počtu detí a žiakov (*vid'. tabuľka - „Vývoj počtu detí v MŠ a žiakov v ZŠ 1995-2007“*), ktorý pri konštatných kapacitných možnostiach, a zvyšujúcich sa prevádzkových nákladoch môže nepriaznivo ovplyvniť ekonomickú situáciu školstva v našom meste. Pre očakávané uvoľnené kapacity školských budov, vzhľadom k poklesu počtu detí MŠ a žiakov ZŠ bude potrebné v prípade pretrvávajúceho nepriaznivého demografického vývoja hľadať racionálne využitie. Z tohto hľadiska je v súčasnosti problematickým nedokončený objekt 21 triednej ZŠ Kollárova. V súčasnosti je v objekte popri elokovaných triedach 1. stupňa ZŠ Bernolákova umiestnené výtvarné a tanečné oddelenie základnej umeleckej školy, mestská knižnica a centrum voľného času. Vzhľadom k znižujúcim sa počtom zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ budú pre účely základného školstva najneskôr od šk. r. 2009/2010 kapacitne postačovať objekty ZŠ Bernolákova a ZŠ Školská.

4.4. Demografický vývoj

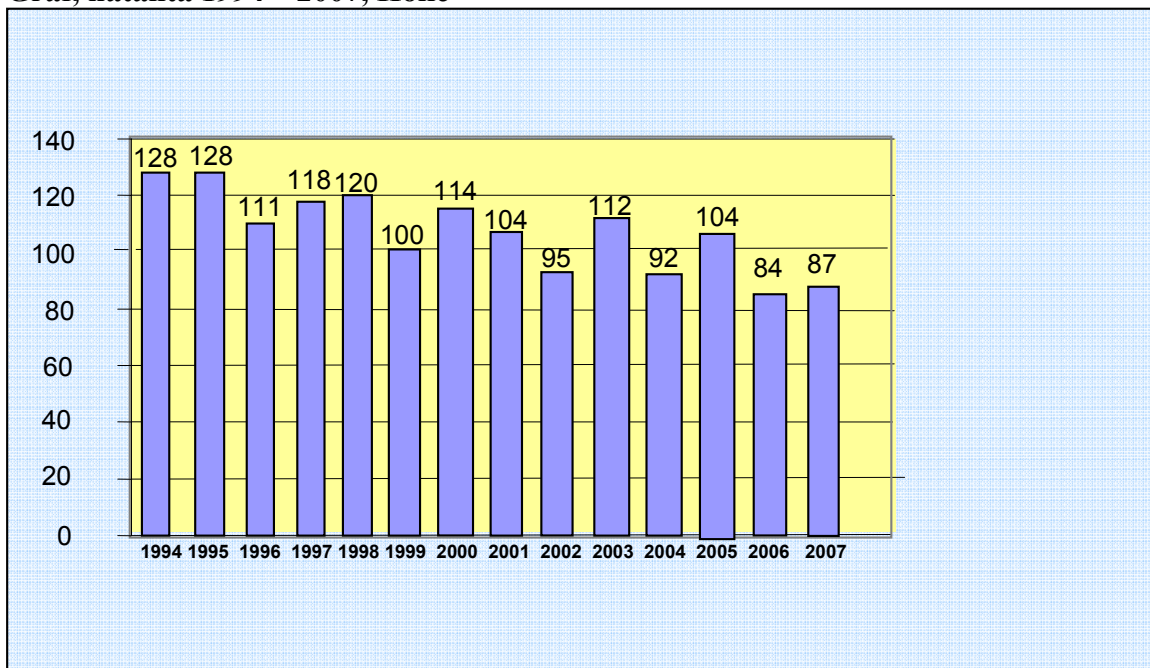
Nepriaznivý demografický vývoj je celospoločenským problémom. Prognóza demografického vývoja v Holíči aj napriek progresívnemu rozvoju bývania priaznivá nie je (*vid'. tabuľka „Demografické údaje Holíč“ a súvisiaci graf „Vývoj natality a mortality porovnanie“*). Podľa analýzy demografických ukazovateľov prezentovanej v PHSR mesta Holíč je z hľadiska strednodobého horizontu možné očakávať stagnáciu počtu obyvateľov mesta, čo nepriaznivo pôsobí aj na populačný rast. Vytváranie nových pracovných príležitostí a rozvoj bytovej politiky v našom meste môžu v dlhodobom horizonte priaznivo ovplyvniť ešte stále klesajúcu populačnú krivku (*vid'. Graf natalita 1994 -2007*). Nepriaznivý demografický vývoj, najmä z hľadiska znižujúcej sa pôrodnosti, sa prejavuje aj v oblasti školstva na znižujúcom sa počte detí v MŠ a žiakov v ZŠ za posledných 12 rokov (*vid'. Tabuľka „Vývoj počtu detí v MŠ a žiakov v ZŠ 1995-2007“ a súvisiace grafy*).

Demografické ukazovatele Holíč

Názov ukazovateľa	Rok 1996	Rok 2000	Rok 2001	Rok 2002	Rok 2003	Rok 2004	Rok 2005	Rok 2006
Počet živonarodených spolu	111	114	104	95	112	92	104	84
Počet živonarodených - muži	59	52	57	47	59	49	61	41
Počet živonarodených - ženy	52	62	47	48	53	43	43	43
Počet zomretých spolu	115	83	128	114	92	107	109	96
Počet zomretých - muži	53	41	57	52	41	53	53	56
Počet zomretých - ženy	62	42	71	62	51	54	56	40
Prírodný prírastok spolu	-4	31	-24	-19	20	-15	-5	-12
Prírodný prírastok - muži	6	11	0	-5	18	-4	8	-15
Prírodný prírastok - ženy	-10	20	-24	-14	2	-11	-13	3
Saldo migrácie spolu	192	28	-271	65	75	72	15	-34
Saldo migrácie - muži	92	14	-137	30	31	32	20	-47
Saldo migrácie - ženy	100	14	-134	35	44	40	-5	13
Celkový prírastok (úbytok) spolu	188	59	-295	46	95	57	10	-46
Celkový prírastok (úbytok) - muži	98	25	-137	25	49	28	28	-62
Celkový prírastok (úbytok) - ženy	90	34	-158	21	46	29	-18	16
Počet obyvateľov k 31.12. spolu	11527	11714	11419	11465	11560	11617	11627	11581
Počet obyvateľov k 31.12. - muži	5600	5670	5533	5558	5607	5635	5663	5601
Počet obyvateľov k 31.12. - ženy	5927	6044	5886	5907	5953	5982	5964	5980
Počet sobášov	60	53	49	50	64	52	46	55
Počet rozvodov	33	16	29	35	23	36	35	44
Počet potratov	55	60	47	58	46	41	41	35
Počet umelých prerušení tehotenstva	46	50	41	44	38	36	33	26

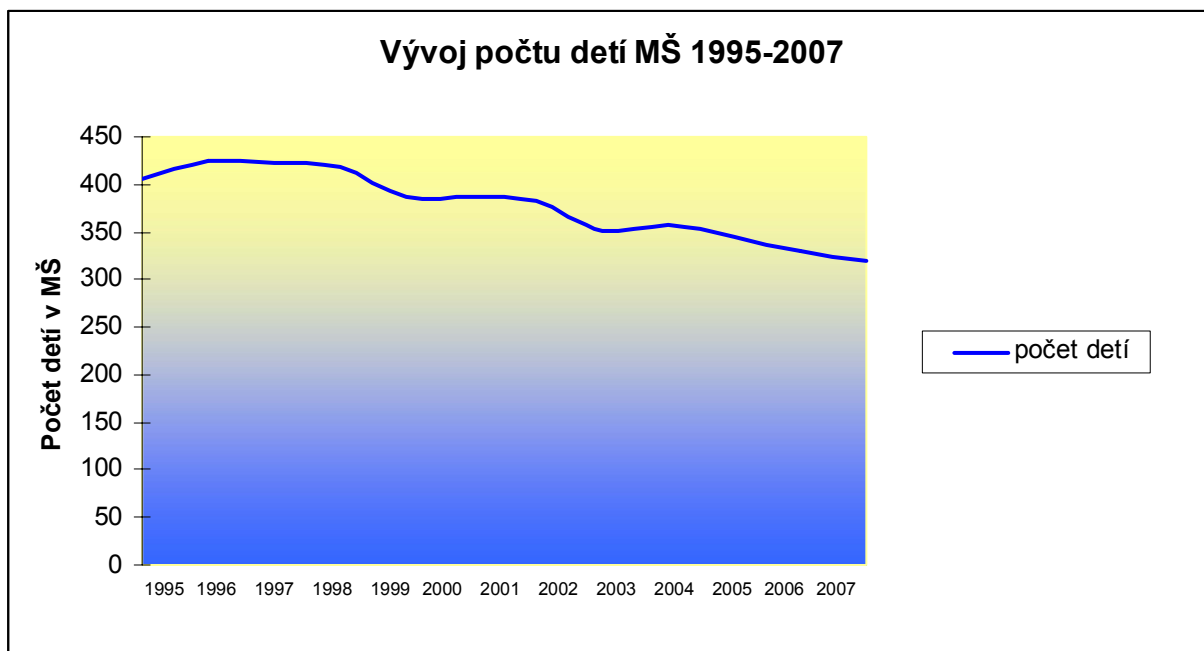


Graf, natalita 1994 – 2007, Holíč

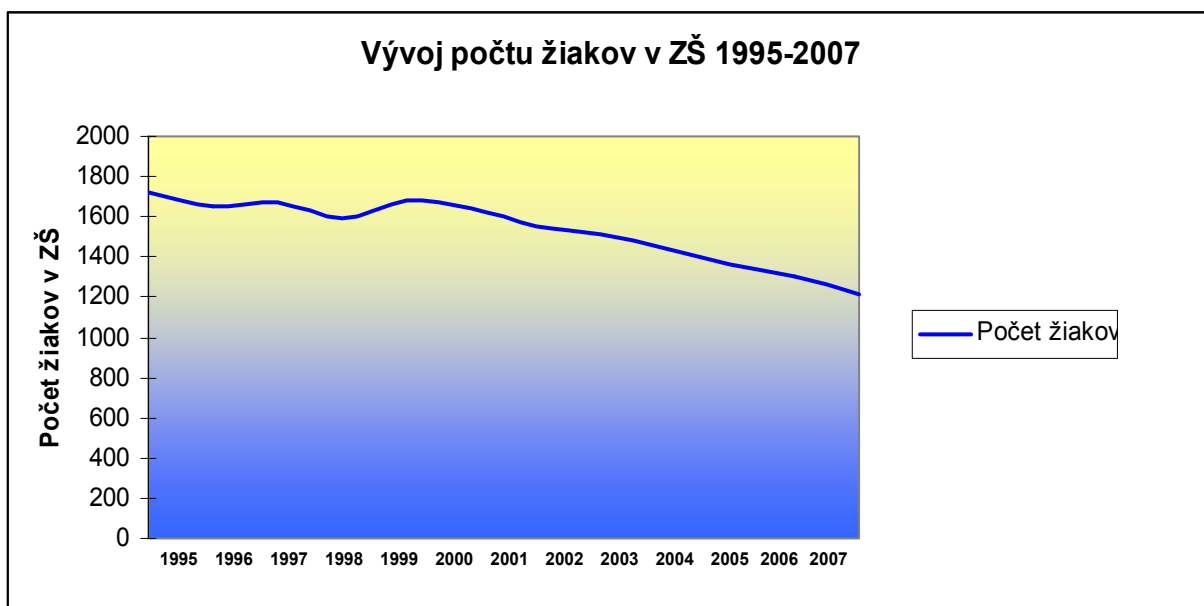


Vývoj počtu detí v MŠ a žiakov v ZŠ 1995-2007

Školský rok	Materská škola		Základné školy 1. – 9.	
	Počet tried	Počet detí	Počet tried	Počet žiakov
1995/1996	14	405	67	1725
1996/1997	14	425	64	1650
1997/1998	14	423	66	1673
1998/1999	14	418	65	1594
1999/2000	14	387	69	1680
2000/2001	14	386	68	1638
2001/2002	14	383	66	1554
2002/2003	14	352	65	1517
2003/2004	14	358	62	1439
2004/2005	14	345	60	1364
2005/2006	13	331	55	1305
2006/2007	13	320	50	1211
Rozdiel 1995 - 2007	- 1	- 85	- 17	- 514



Tento graf prezentuje vybrané ukazovatele uvedené v tabuľke „Vývoj počtu detí v MŠ a žiakov v ZŠ 1995-2007“

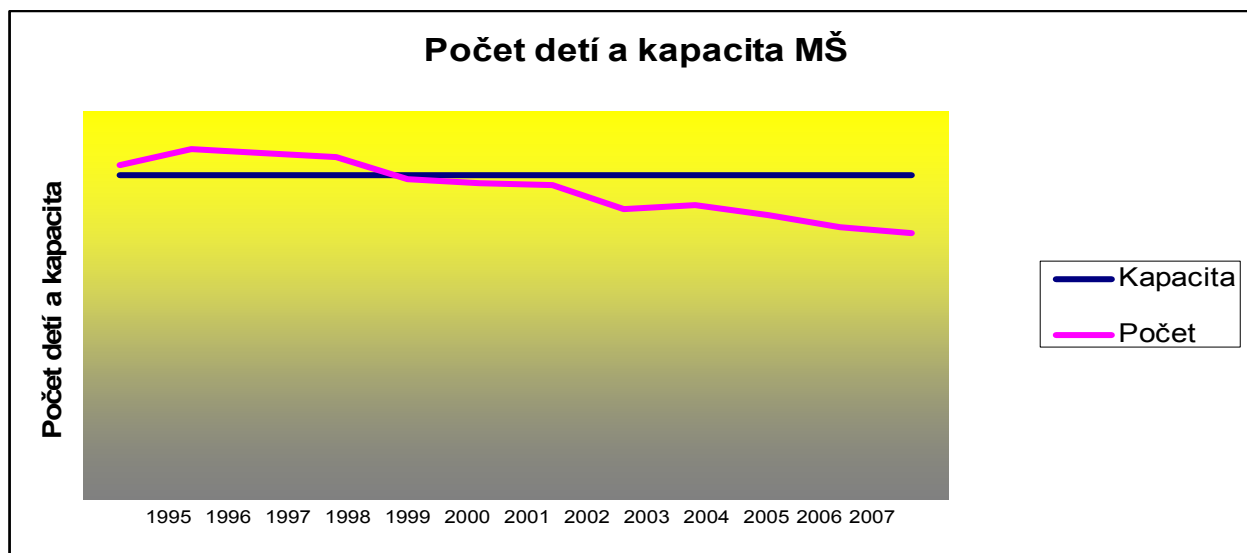


Tento graf prezentuje vybrané ukazovatele uvedené v tabuľke „Vývoj počtu detí v MŠ a žiakov v ZŠ 1995-2007“

5. Súčasný stav, očakávania a zásady budúceho vývoja

5.1. Materská škola

Súčasná kapacita materskej školy prevyšuje potrebu. Vzhľadom na počty zapísaných detí v dlhodobom horizonte nebudú kapacity všetkých elokovaných pracovísk potrebné (vid'. Graf „Počet detí a kapacita MŠ“).



Tento graf prezentuje vybrané ukazovatele uvedené v tabuľke „Vývoj počtu detí v MŠ a žiakov v ZŠ 1995-2007“

Rozmiestnenie elokovaných pracovísk MŠ v meste nezodpovedá súčasným požiadavkám na rovnakú dostupnosť predškolskej výchovy pre všetky časti mesta a je z hľadiska prevádzkových nákladov neekonomické. Podľa aktuálnych (šk.r. 2007/2008) počtov detí je najmenej detí v najväčšom objekte MŠ Lúčky 14, kde je v súčasnosti kapacita naplnená len na 65% a v bezprostrednej blízkosti sa nachádza ďalšie pracovisko MŠ Hollého, kde aj popri zníženej kapacite objektu umiestnením OPPP do jeho jednej časti, je kapacita naplnená na 95%. Pracoviská MŠ v centre mesta sú naplnené v prípade pracoviska Čabelku na 98% a pracoviska Kollárova dokonca na 100%. Požiadavky na umiestnenie detí nad kapacitu súčasných pracovísk v centre mesta sú riešené prijatím na pracoviská Lúčky a Hollého, čo však nevyhovuje rodičom. (Vid'. nasledujúca Tabuľka Údaje o počtoch detí a tried MŠ Holíč v šk. r. 2007/2008)

Údaje o počtoch detí a tried MŠ Holíč v šk. r. 2007/2008

Pracovisko	Počet detí šk.r. 2007/2008	Počet tried šk.r. 2007/2008	Skutočná kapacita detí/triedy	Využitelnosť skutočnej kapacity v %
Lúčky	96	4	6/148	65
Hollého	71	3	3/74	95
Čabelku	73	3	3/74	98
Kollárova	50	2	2/50	100
Spolu	292	12	14/392	89,5

Technický stav budov materských škôl si vyžaduje investície do opravy a úpravy. Nový model zlúčeného predškolského zariadenia od 1.1.2006 na základe doterajších skúseností organizačne efektívnejšie zabezpečuje činnosť všetkých zariadení, čo v konečnom dôsledku znamená aj úsporu finančných prostriedkov. Aj napriek dlhodobu nepriaznivému demografickému vývoju možno očakávať, že počet detí v predškolskej výchove sa už výrazne nezníži i keď súčasná kapacita

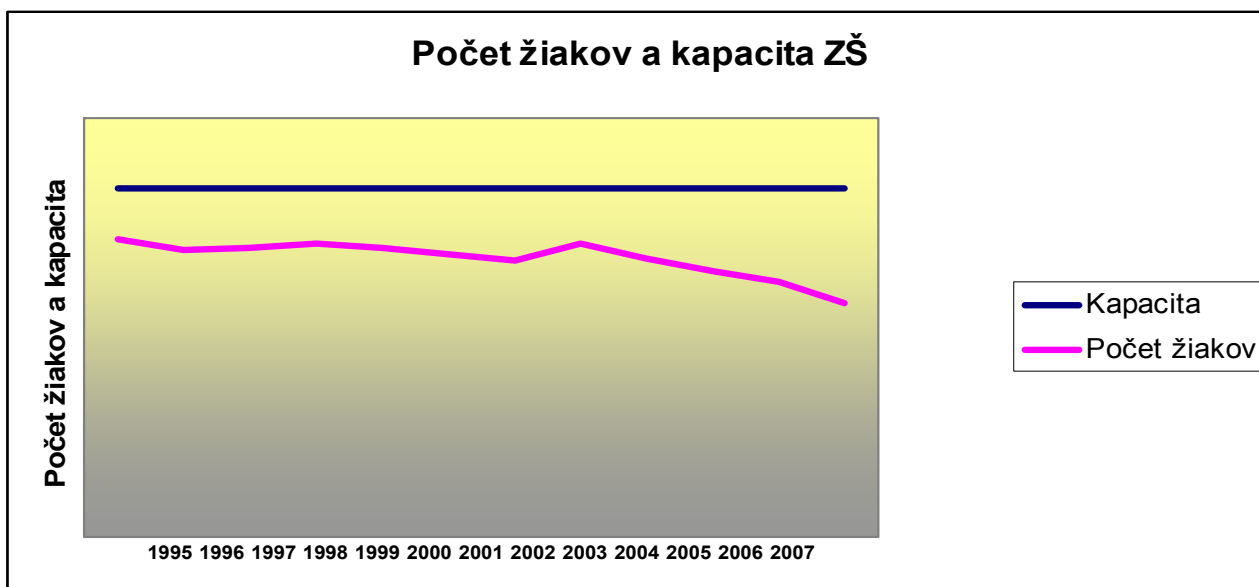
potrebné nebudú. V nasledujúcom období je ale potrebné riešiť otázku budov MŠ a umiestnenia jej elokovaných pracovísk a to hlavne na základe reálnej potreby, teda ako podľa počtu detí, tak aj z hľadiska lokalizácie s ohľadom na potreby obyvateľov.

Zásady budúceho vývoja:

- Prehodnotiť potrebu súčasnej kapacity a rozmiestnenia MŠ, hlavne pracovísk na ul. Kollárovej a Hollého
- Hľadať alternatívne využitie kapacít budov MŠ na ul. Kollárova a Hollého
- Opraviť a upraviť potrebné kapacity v objektoch na ul. Lúčky a ul. Čabelku
- Skvalitniť vybavenosť MŠ a areály MŠ
- Zavádzať nové formy predškolskej výchovy a vzdelávania

5.2. Základné školy

Súčasný stav základného školstva v našom meste je problematický najmä z hľadiska klesajúceho počtu žiakov. Kapacitné možnosti škôl dlhodobo prevyšujú počty žiakov. I keď od roku 1995 do súčasnosti došlo postupne k poklesu kapacít do šk. r. 2006/2007 o 7 tried a od šk. r. 2007/2008 o ďalšie tri triedy, nižšie uvedený graf „Počet žiakov a kapacita ZŠ“ deklaruje jednoznačný klesajúci počet žiakov v porovnaní s aktuálnymi kapacitami škôl.



Tento graf prezentuje vybrané ukazovatele uvedené v tabuľke „Vývoj počtu detí v MŠ a žiakov v ZŠ 1995-2007“

Systém financovania formou normatívu na jedného žiaka kladie vysoké nároky na stratégiu jednotlivých škôl pri získavaní žiakov, čo je na jednej strane motiváciou pre zavádzanie nových netradičných foriem vzdelávania (školy sa špecializujú napr. na výučbu cudzích jazykov, výučbu niektorých predmetov výpočtovou technikou, šport a pod.). Na strane druhej však môžu nevyrovnané počty žiakov v triedach spôsobiť škole existenčné problémy, ktorých riešenie môže v konečnom dôsledku znížiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Z hľadiska počtu žiakov je v triede s nižším počtom žiakov možné zabezpečiť výchovno-vzdelávací proces kvalitnejšie. Učiteľ má väčší priestor na individuálnu prácu so slabšími žiakmi. Pri normatívnom financovaní je však reálne riziko nedostatku finančných prostriedkov na zabezpečenie nielen samotnej prevádzky školy ale aj kvalitnejšieho výchovno-vzdelávacieho procesu. Keďže mesto Holíč má jeden školský obvod pre obidve školy, je možné prijať žiakov do maximálneho počtu žiakov v jednej triede stanoveného

legislatívou. Logickým dôsledkom normatívneho financovania je totiž snaha každého riaditeľa prijať čo najvyšší počet žiakov a tak zabezpečiť dostatočné finančné zdroje pre svoju školu. Okrem iného aj zníženie maximálneho počtu žiakov v jednej triede by mal od šk. roku. 2008/2009 riešiť pripravovaný nový školský zákon. Okamžitý efekt nie je možné očakávať, nakoľko návrh zákona ráta s priebežným znižovaním počtu žiakov na oboch stupňoch ZŠ súčasne. Popri všetkých riešeniach je však nevyhnutné úzko spolupracovať so susednými obcami, ktoré sú perspektívnym potenciálom žiakov pre naše školy. Keďže základné školy disponujú len obmedzenými normatívnymi financiami, ktoré nezohľadňujú investičné potreby budov, bude potrebné zabezpečiť viac zdrojové financovanie potrebných opráv.

Zásady budúceho vývoja:

- Zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v dvoch školách ZŠ Bernolákova a ZŠ Školská
- Hľadať alternatívne využitie kapacít budovy ZŠ na Kollárovej ulici
- Opraviť školské budovy
- Skvalitniť vybavenosť ZŠ a areály ZŠ
- Zavádzať nové formy a metódy výchovy a vzdelávania

5.3. Základná umelecká škola

Základná umelecká škola sa podľa doterajšieho vývoja javí ako finančne najmenej problémová. Záujem o umelecké vzdelávanie v našom meste má už dlhoročnú tradíciu, o čom svedčí jednak počet žiakov základnej umeleckej školy, ale v neposlednej rade aj ich už tradičná úspešnosť na rôznych talentových súťažiach na všetkých úrovniach. Z hľadiska financovania je dôležité zabezpečiť a trvale udržať vyrovnaný podiel individuálneho a skupinového vyučovania, nakoľko individuálne vyučovanie je finančne náročnejšie. V súčasnosti z hľadiska dosahovaných výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu v ZUŠ Holíč nie sú rovnomerne rozvíjané všetky odbory. Dobrým riešením je aj otváranie a rozvoj pobočiek v susedných obciach (v súčasnosti má ZUŠ pobočky v Kopčanoch, Uníne a Brodskom). Toto riešenie však kladie väčšie nároky na riadenie vzdelávania, na učiteľa, organizáciu vyučovania a samozrejme zvyšuje aj výdavky školy.

Zásady budúceho vývoja:

- Opraviť priestory ZUŠ na Bernolákovej ul.
- Skvalitňovať vybavenie ZUŠ
- Rovnomerne rozvíjať všetky odbory ZUŠ

5.4. Školské kluby

Fungovanie školských klubov je v súčasnosti mimoriadne problematické, nakoľko je financované ako originálna kompetencia, ale organizácia i prevádzka je previazaná so školou. Existenčne je fungovanie školských klubov závislé od finančných možností mesta, pričom príjem zo školného pokrýva výdavky len čiastočne, prevažne materiál pre činnosť žiakov v klube a sporadicky zariadenie klubu. Ďalším problémom je aj neefektívna legislatívna úprava organizácie práce vychovávateľa, ktorý sa často venuje, najmä v skorých ranných a neskorých poobedných hodinách len veľmi nízkemu počtu detí. Tento problém by mohla vyriešiť zmena legislatívy (maximálny počet žiakov v jednom oddelení), teda sústredenie detí do jedného oddelenia a s tým súvisiace zavedenie pružného pracovného času vychovávateľov.

Zásady budúceho vývoja:

- Zlepšiť organizáciu práce školských klubov
- Prehodnotiť a nastaviť systém financovania školských klubov
- Skvalitňovať vybavenie školských klubov

5.5. Centrum voľného času

Centrum voľného času je z hľadiska organizácie po presťahovaní do nových priestorov do budovy ZŠ na Kollárovej ul. doriešené. Výhodou je, že poskytuje svoje služby s celomestskou pôsobnosťou a celoročne v oveľa širšom časovom priestore. Teda jeho záber je širší ako z hľadiska potencionálnych klientov (deti z celého mesta i okolia) tak i z hľadiska spektra ponúkaných aktivít od rôznych hier, súťaží až po rôzne vzdelávacie aktivity (aj pre dospelých) a organizáciu letných prímestských táborov. Záujem o tento typ mimoškolských aktivít je veľký aj vďaka už tradične dobrej organizácii. Umiestnením CVC do objektu na Kollárovej ulici sa výrazne skvalitnili aj priestorové podmienky na jeho činnosť. O jednotlivé činnosti centra prejavilo v jeho nových priestoroch záujem aj viacej klientov.

Zásady budúceho vývoja:

- Skvalitňovať podmienky na mimoškolskú činnosť v CVC
- Zabezpečiť trvale dobré priestorové podmienky pre CVC
- Podporovať rozvoj rôznych nových mimoškolských aktivít v CVC

5.6. Školské stravovacie zariadenia

Stravovanie v školách a predškolských zariadeniach má okrem charakteru služby aj výchovno-vzdelávací aspekt. V jedálni sa dieťa učí aj určitej kultúre stolovania a správnym stravovacím návykom. Je potreba zefektívniť a skvalitniť výrobu jedál v školských stravovacích zariadeniach ako aj organizáciu systému stravovania. V prípade existencie poskytovania dotácie na stravu pre deti z rodín v hmotnej núdzi zo štátneho rozpočtu bude stravovanie prístupné aj deťom zo sociálne menej podnetného prostredia. Najmä tieto deti majú často práve v školskom zariadení jedínú možnosť na konzumáciu teplej stravy. Školské stravovacie zariadenie Školská kuchyňa a školská jedáleň Školská 2a Holíč si vyžaduje dokončenie začatej opravy, najmä kuchynskej časti, ktorej vybavenie z veľkej časti nezodpovedá súčasným požiadavkám na školské stravovanie. Doteraz boli uskutočnené niektoré nevyhnutné časti opravy, konkrétne oprava strechy, sociálnych zariadení v starej i novej jedálni. Na účel opravy je spracovaný kompletný projekt. V obnove Školskej kuchyne a školskej jedálne MŠ Lúčky 14 Holíč a Školskej kuchyne a školskej jedálne Školská 2a Holíč je potrebné systematicky pokračovať, tak aby sa školské stravovanie dostalo na potrebnú kvalitatívnu úroveň zodpovedajúcu požiadavkám školského stravovania.

Zásady budúceho vývoja:

- Opraviť školské stravovacie zariadenia
- Vybaviť školské stravovacie zariadenia novým technickým zariadením
- Trvale skvalitňovať a propagovať systém školského stravovania

Záver

Koncepcia rozvoja školstva v meste Holíč je spracovaná na obdobie rokov 2008 – 2015. Za implementáciu koncepcie je po jej schválení v MsZ zodpovedný primátor mesta. Za realizáciu úloh vyplývajúcich z koncepcie sú zodpovední príslušní vedúci zamestnanci mestského úradu a riaditelia škôl a školských zariadení. Tento koncepčný materiál bol spracovaný v súlade s národnými strategickými dokumentmi v oblasti výchovy a vzdelávania a Programom hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Holíč. Jedná sa o otvorený materiál, ktorý môže byť aktualizovaný na základe zmien v legislatíve, zmien národných stratégií, ako aj koncepčných zámerov zriaďovateľa a škôl, pričom zmeny podliehajú schváleniu v MsZ.