

MESTO HOLÍČ



KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLSTVA

Spracovali: Mgr. Hana Galková
Mgr. František Janeček

Holíč 2008

Obsah:

strana:

ÚVOD	
1. STRATEGICKÉ CIELE KONCEPCIE ROZVOJA	4
2. STRATEGICKÉ ÚLOHY NA DOSIAHNUTIE CIEĽOV KONCEPCIE	4
3. ZMENY VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ - NOVÉ CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA	5
3.1. Základné východiská a princípy zmien vo výchove a vzdelávaní	6
4. ŠKOLY A ŠKOLSKÉ ZARIADENIA V PÔSOBNOSTI MESTA HOLÍČ	8
4.1. systém financovania	9
4.2. SWOT analýza	10
4.2.1. Silné stránky	10
4.2.2. Slabé stránky	10
4.2.3. Príležitosti	11
4.2.4. Nedostatky a ohrozenia	11
4.3. Kapacita školských budov	12
4.4. Demografický vývoj	12
5. SÚČASNÝ STAV, OČAKÁVANIA A ZÁSADY BUDÚCEHO VÝVOJA	16
5.1. Materská škola	16
5.2. Základné školy	17
5.3. Základná umelecká škola	18
5.4. Školské kluby	18
5.5. Centrum voľného času	19
5.6. Školské stravovacie zariadenia	19
ZÁVER	20

ÚVOD

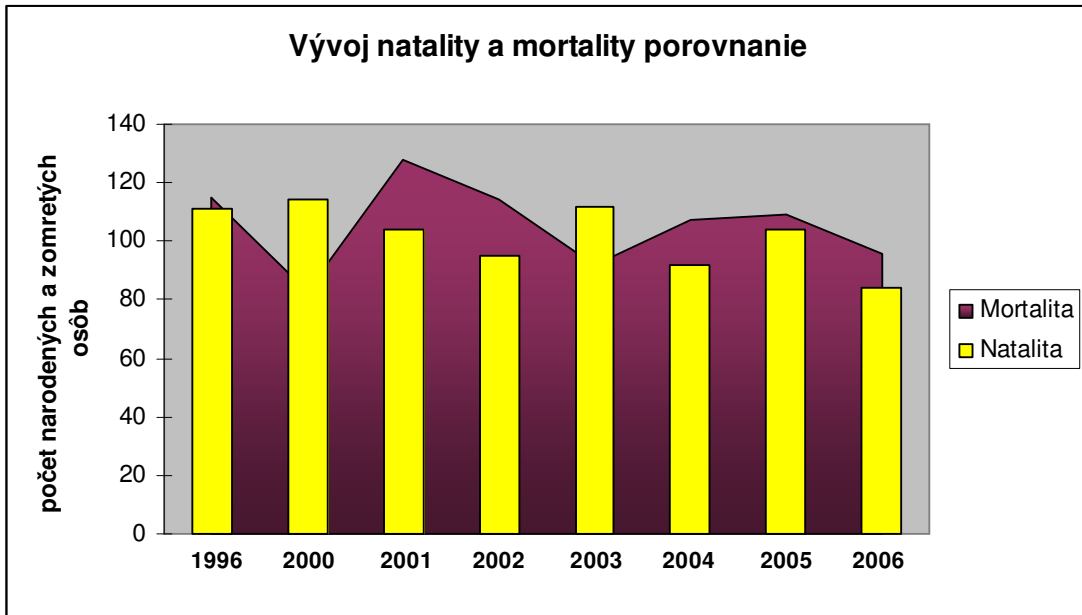
Holíč má 11581 obyvateľov a je druhým najväčším mestom v okrese Skalica. Holíč bol v histórii a je i v súčasnosti centrom kultúry a vzdelávania.

V meste pôsobí viacej vzdelávacích inštitúcií, ako v oblasti predškolskej výchovy a základného vzdelávania, tak aj v oblasti stredného vzdelávania.

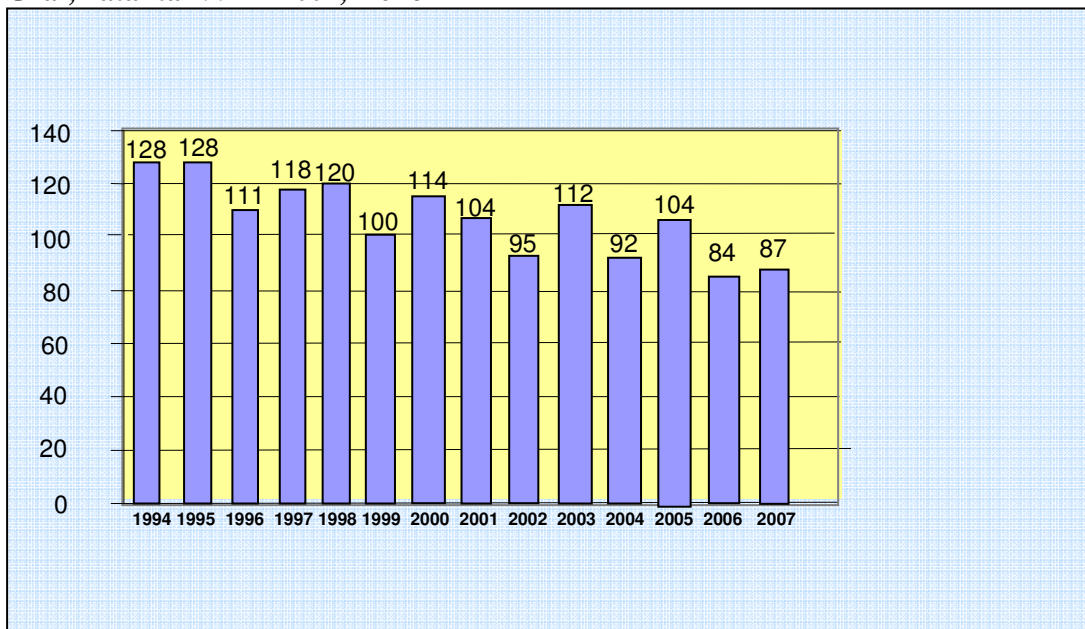
V zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Holíč v oblasti školstva je materská škola, dve základné školy, základná umelecká škola, školská kuchyňa a školská jedáleň a centrum voľného času.

Predškolská výchova je od 1. januára 2006 zabezpečená v jednom predškolskom zariadení – Materskej škole Holíč v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta, ktorá má okrem hlavného pracoviska Lúčky 14 aj tri elokované pracoviská na ul. Hollého, Čabelku a Kollárova. Do 31.12.2005 bola predškolská výchova zabezpečovaná v štyroch samostatných predškolských zariadeniach. Zlúčením týchto zariadení do jedného právneho subjektu urobilo Mesto Holíč jedno z prvých vážnejších rozhodnutí smerujúcich k racionalizácii predškolskej výchovy. Súčasná kapacita predškolských zariadení je využitá na 89,5 %. Medziročný pokles detí v MŠ za sledované obdobie je 12 detí, celkový pokles – 85 detí (vid' *Tabuľku „Vývoj počtu detí v MŠ a žiakov v ZŠ 1995-2007“*) a vzhľadom na doterajšie nepriaznivé ukazovatele demografického vývoja (vid' *Graf „Natalita 1994 – 2007, Holíč“*) je predpoklad ďalšieho znižovania počtu detí v MŠ. V nadväznosti na doteraz vykonané racionalizačné opatrenia ako v oblasti základného školstva, ktorými bolo najmä zlúčenie dvoch základných škôl (ZŠ Kollárova so ZŠ Bernolákova), tak aj v oblasti predškolskej výchovy, ktorým bolo zlúčenie štyroch samostatných MŠ do jedného právneho subjektu, je potrebné proces optimalizácie dokončiť.

Základné školstvo je zabezpečované na dvoch plno organizovaných základných školách s právnou subjektivitou v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta a na jednej špeciálnej základnej škole, ktorej zriaďovateľom je Trnavský samosprávny kraj. Najväčším problémom základného školstva je nepriaznivý demografický vývoj. Vzhľadom k tomu, že sa v blízkom okolí nachádza niekoľko malotriednych škôl je podiel dochádzajúcich žiakov z iných obcí na celkovom počte žiakov nízky. Základným súčasným stimulom pre prihlasovanie žiakov zo susedných obcí je úhrada cestovného a v poslednom období už aj rastúca kvalita škôl, najmä v oblasti vybavenosti a špecifickosti prípravy žiakov. Technický stav budov základných škôl nie je dobrý. Na ZŠ Bernolákova a ZŠ Školská boli v poslednej dobe zrealizované a i v súčasnosti sa realizujú niektoré nevyhnutné úpravy. Zrealizovaný bol pr

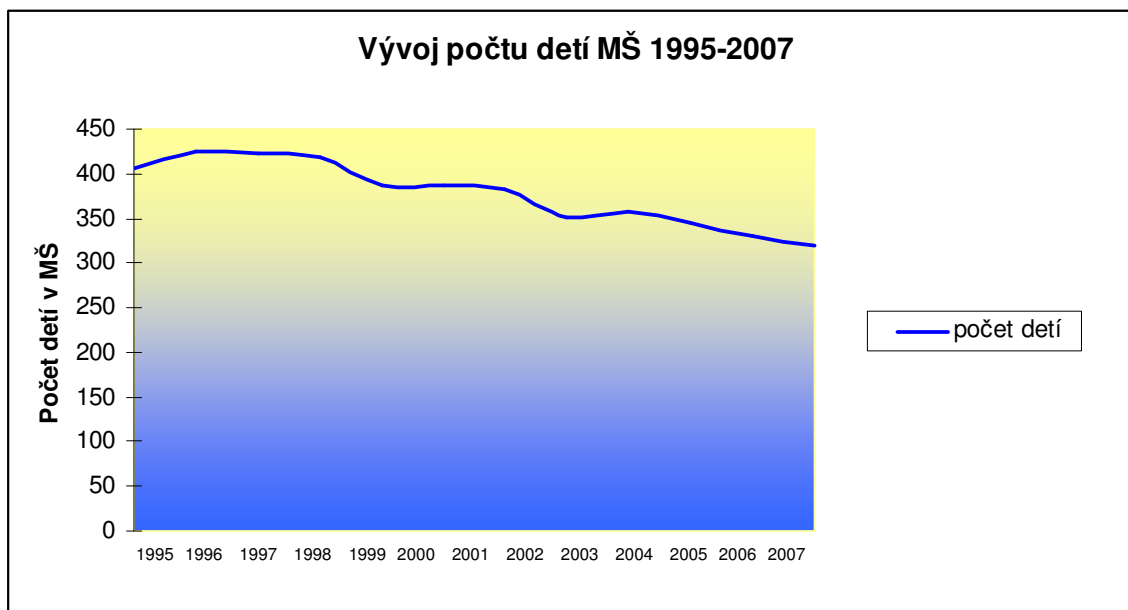


Graf, natalita 1994 – 2007, Holíč

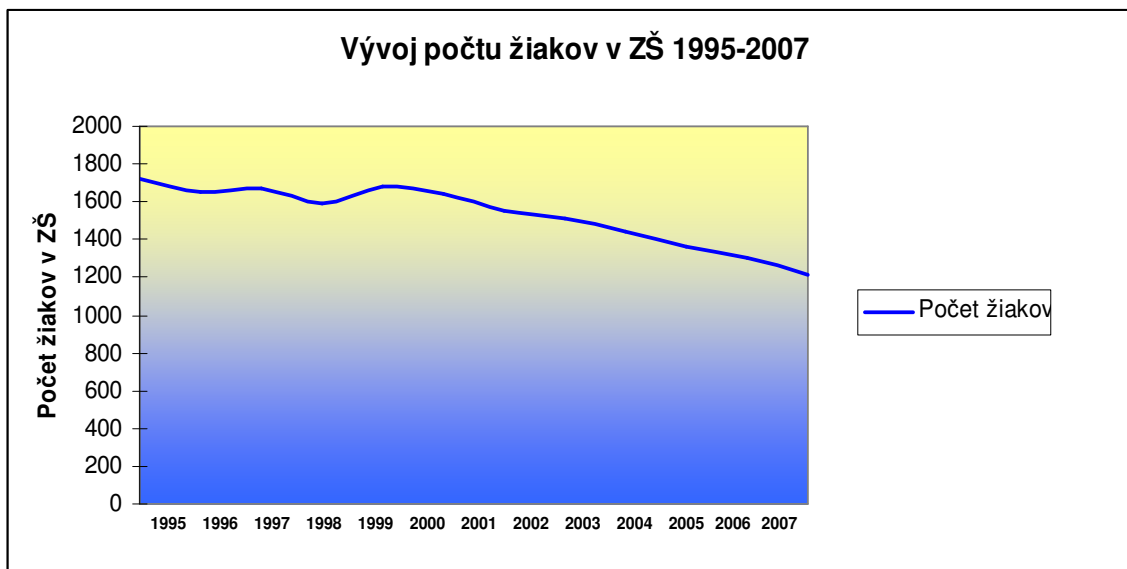


Vývoj počtu detí v MŠ a žiakov v ZŠ 1995-2007

Školský rok	Materská škola		Základné školy 1. – 9.	
	Počet tried	Počet detí	Počet tried	Počet žiakov
1995/1996	14	405	67	1725
1996/1997	14	425	64	1650
1997/1998	14	423	66	1673
1998/1999	14	418	65	1594
1999/2000	14	387	69	1680
2000/2001	14	386	68	1638
2001/2002	14	383	66	1554
2002/2003	14	352	65	1517
2003/2004	14	358	62	1439
2004/2005	14	345	60	1364
2005/2006	13	331	55	1305
2006/2007	13	320	50	1211
Rozdiel 1995 - 2007	- 1	- 85	- 17	- 514



Tento graf prezentuje vybrané ukazovatele uvedené v tabuľke „Vývoj počtu detí v MŠ a žiakov v ZŠ 1995-2007“

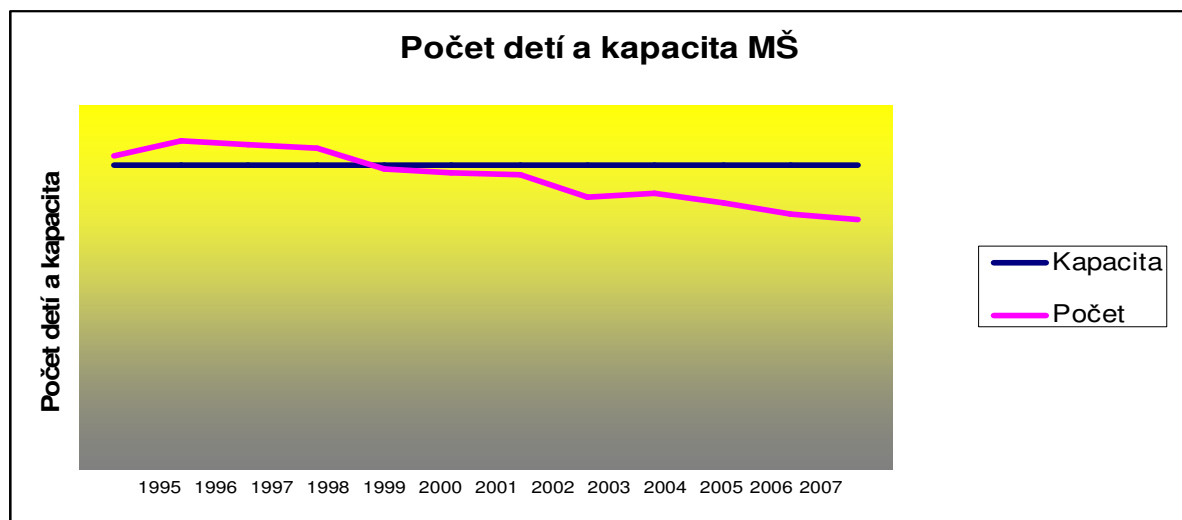


Tento graf prezentuje vybrané ukazovatele uvedené v tabuľke „Vývoj počtu detí v MŠ a žiakov v ZŠ 1995-2007“

5. SÚČASNÝ STAV, OČAKÁVANIA A ZÁSADY BUDÚCEHO VÝVOJA

5.1. Materská škola

Súčasná kapacita materskej školy prevyšuje potrebu. Vzhľadom na počty zapísaných detí v dlhodobom horizonte nebudú kapacity všetkých elokovaných pracovísk potrebné (vid'. Graf „Počet detí a kapacita MŠ“).



Tento graf prezentuje vybrané ukazovatele uvedené v tabuľke „Vývoj počtu detí v MŠ a žiakov v ZŠ 1995-2007“

Rozmiestnenie elokovaných pracovísk MŠ v meste nezodpovedá súčasným požiadavkám na rovnakú dostupnosť predškolskej výchovy pre všetky časti mesta a je z hľadiska prevádzkových nákladov neekonomické. Podľa aktuálnych (šk.r. 2007/2008) počtov detí je najmenej detí v najväčšom objekte MŠ Lúčky 14, kde je v súčasnosti kapacita naplnená len na 65% a v bezprostrednej blízkosti sa nachádza ďalšie pracovisko MŠ Hollého, kde aj popri zníženej kapacite objektu umiestnením OPPP do jeho jednej časti, je kapacita naplnená na 95%. Pracoviská MŠ v centre mesta sú naplnené v prípade pracoviska Čabelku na 98% a pracoviska Kollárova dokonca na 100%. Požiadavky na umiestnenie detí nad kapacitu súčasných pracovísk v centre mesta sú riešené prijatím na pracoviská Lúčky a Hollého, čo však nevyhovuje rodičom. (Vid'. nasledujúca Tabuľka Údaje o počtoch detí a tried MŠ Holíč v šk. r. 2007/2008)

Údaje o počtoch detí a tried MŠ Holíč v šk. r. 2007/2008

Pracovisko	Počet detí šk.r. 2007/2008	Počet tried šk.r. 2007/2008	Skutočná kapacita detí/triedy	Využitelnosť skutočnej kapacity v %
Lúčky	96	4	6/148	65
Hollého	71	3	3/74	95
Čabelku	73	3	3/74	98
Kollárova	50	2	2/50	100
Spolu	292	12	14/392	89,5

Technický stav budov materských škôl si vyžaduje investície do opravy a úpravy. Nový

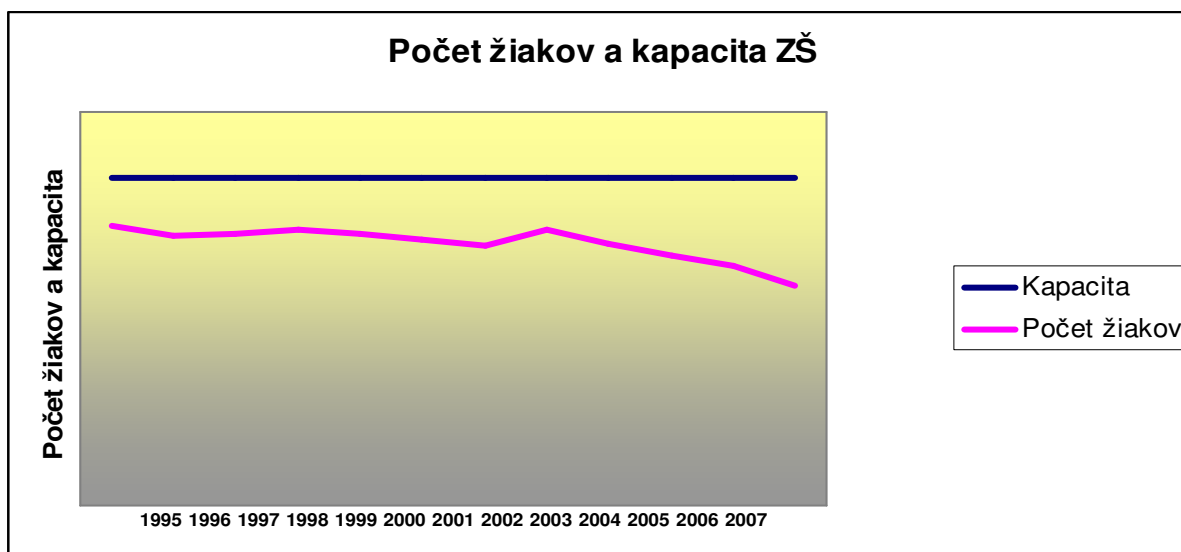
model zlúčeného predškolského zariadenia od 1.1.2006 na základe doterajších skúsenosti organizačne efektívnejšie zabezpečuje činnosť všetkých zariadení, čo v konečnom dôsledku znamená aj úsporu finančných prostriedkov. Aj napriek dlhodobo nepriaznivému demografickému vývoju možno očakávať, že počet detí v predškolskej výchove sa už výrazne nezníži i keď súčasné kapacity potrebné nebudú. V nasledujúcom období je ale potrebné riešiť otázku budov MŠ a umiestnenia jej elokovaných pracovísk a to hlavne na základe reálnej potreby, teda ako podľa počtu detí, tak aj z hľadiska lokalizácie s ohľadom na potreby obyvateľov.

Zásady budúceho vývoja:

- Prehodnotiť potrebu súčasnej kapacity a rozmiestnenia MŠ, hlavne pracovísk na ul. Kollárovej a Hollého
- Hľadať alternatívne využitie kapacít budov MŠ na ul. Kollárova a Hollého
- Opraviť a upraviť potrebné kapacity v objektoch na ul. Lúčky a ul. Čabelku
- Skvalitniť vybavenosť MŠ a areály MŠ
- Zavádzať nové formy predškolskej výchovy a vzdelávania

5.2. Základné školy

Súčasný stav základného školstva v našom meste je problematický najmä z hľadiska klesajúceho počtu žiakov. Kapacitné možnosti škôl dlhodobo preyšujú počty žiakov. I keď od roku 1995 do súčasnosti došlo postupne k poklesu kapacít do šk. r. 2006/2007 o 7 tried a od šk. r. 2007/2008 o ďalšie tri triedy, nižšie uvedený graf „Počet žiakov a kapacita ZŠ“ deklaruje jednoznačný klesajúci počet žiakov v porovnaní s aktuálnymi kapacitami škôl.



Tento graf prezentuje vybrané ukazovatele uvedené v tabuľke „Vývoj počtu detí v MŠ a žiakov v ZŠ 1995-2007“

Systém financovania formou normatívu na jedného žiaka kladie vysoké nároky na stratégiu jednotlivých škôl pri získavaní žiakov, čo je na jednej strane motiváciou pre

zavádzanie nových netradičných foriem vzdelávania (školy sa špecializujú napr. na výučbu cudzích jazykov, výučbu niektorých predmetov výpočtovou technikou, šport a pod.). Na strane druhej však môžu nevyrovnané počty žiakov v triedach spôsobiť škole existenčné problémy, ktorých riešenie môže v konečnom dôsledku znížiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Z hľadiska počtu žiakov je v triede s nižším počtom žiakov možné zabezpečiť výchovno-vzdelávací proces kvalitnejšie. Učiteľ má väčší priestor na individuálnu prácu so slabšími žiakmi. Pri normatívnom financovaní je však reálne riziko nedostatku finančných prostriedkov na zabezpečenie nielen samotnej prevádzky školy ale aj kvalitnejšieho výchovno-vzdelávacieho procesu. Keďže mesto Holíč má jeden školský obvod pre obidve školy, je možné prijať žiakov do maximálneho počtu žiakov v jednej triede stanoveného legislatívou. Logickým dôsledkom normatívneho financovania je totiž snaha každého riaditeľa prijať čo najvyšší počet žiakov a tak zabezpečiť dostatočné finančné zdroje pre svoju školu. Okrem iného aj zníženie maximálneho počtu žiakov v jednej triede by mal od šk. roku. 2008/2009 riešiť pripravovaný nový školský zákon. Okamžitý efekt nie je možné očakávať, nakoľko návrh zákona ráta s priebežným znižovaním počtu žiakov na oboch stupňoch ZŠ súčasne. Popri všetkých riešeniach je však nevyhnutné úzko spolupracovať so susednými obcami, ktoré sú perspektívnym potenciálom žiakov pre naše školy. Keďže základné školy disponujú len obmedzenými normatívnymi financiami, ktoré nezohľadňujú investičné potreby budov, bude potrebné zabezpečiť viac zdrojové financovanie potrebných opráv.

Zásady budúceho vývoja:

- Zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v dvoch školách ZŠ Bernolákova a ZŠ Školská
- Hľadať alternatívne využitie kapacít budovy ZŠ na Kollárovej ulici
- Opraviť školské budovy
- Skvalitniť vybavenosť ZŠ a areály ZŠ
- Zavádzať nové formy a metódy výchovy a vzdelávania

5.3. Základná umelecká škola

Základná umelecká škola sa podľa doterajšieho vývoja javí ako finančne najmenej problémová. Záujem o umelecké vzdelávanie v našom meste má už dlhoročnú tradíciu, o čom svedčí jednak počet žiakov základnej umeleckej školy, ale v neposlednej rade aj ich už tradičná úspešnosť na rôznych talentových súťažiach na všetkých úrovniach. Z hľadiska financovania je dôležité zabezpečiť a trvale udržať vyrovnaný podiel individuálneho a skupinového vyučovania, nakoľko individuálne vyučovanie je finančne náročnejšie. V súčasnosti z hľadiska dosahovaných výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu v ZUŠ Holíč nie sú rovnomerne rozvíjané všetky odbory. Dobrým riešením je aj otváranie a rozvoj pobočiek v susedných obciach (v súčasnosti má ZUŠ pobočky v Kopčanoch, Uníne a Brodskom). Toto riešenie však kladie väčšie nároky na riadenie vzdelávania, na učiteľa, organizáciu vyučovania a samozrejme zvyšuje aj výdavky školy.

Zásady budúceho vývoja:

- Opraviť priestory ZUŠ na Bernolákovej ul.
- Skvalitňovať vybavenie ZUŠ
- Rovnomerne rozvíjať všetky odbory ZUŠ

5.4. Školské kluby

Fungovanie školských klubov je v súčasnosti mimoriadne problematické, nakoľko je financované ako originálna kompetencia, ale organizácia i prevádzka je previazaná so školou. Existenčne je fungovanie školských klubov závislé od finančných možností mesta, pričom príjem zo školného pokrýva výdavky len čiastočne, prevažne materiál pre činnosť žiakov v klube a sporadicky zariadenie klubu. Ďalším problémom je aj neefektívna legislatívna úprava organizácie práce vychovávateľa, ktorý sa často venuje, najmä v skorých ranných a neskorých poobedných hodinách len veľmi nízkemu počtu detí. Tento problém by mohla vyriešiť zmena legislatívy (maximálny počet žiakov v jednom oddelení), teda sústredenie detí do jedného oddelenia a s tým súvisiace zavedenie pružného pracovného času vychovávateľov.

Zásady budúceho vývoja:

- Zlepšiť organizáciu práce školských klubov
- Prehodnotiť a nastaviť systém financovania školských klubov
- Skvalitňovať vybavenie školských klubov

5.5. Centrum voľného času

Centrum voľného času je z hľadiska organizácie po presťahovaní do nových priestorov do budovy ZŠ na Kollárovej ul. doriešené. Výhodou je, že poskytuje svoje služby s celomestskou pôsobnosťou a celoročne v oveľa širšom časovom priestore. Teda jeho záber je širší ako z hľadiska potencionálnych klientov (deti z celého mesta i okolia) tak i z hľadiska spektra ponúkaných aktivít od rôznych hier, súťaží až po rôzne vzdelávacie aktivity (aj pre dospelých) a organizáciu letných prímestských táborov. Záujem o tento typ mimoškolských aktivít je veľký aj vďaka už tradične dobrej organizácii. Umiestnením CVČ do objektu na Kollárovej ulici sa výrazne skvalitnili aj priestorové podmienky na jeho činnosť. O jednotlivé činnosti centra prejavilo v jeho nových priestoroch záujem aj viacej klientov.

Zásady budúceho vývoja:

- Skvalitňovať podmienky na mimoškolskú činnosť v CVČ
- Zabezpečiť trvale dobré priestorové podmienky pre CVČ
- Podporovať rozvoj rôznych nových mimoškolských aktivít v CVČ

5.6. Školské stravovacie zariadenia

Stravovanie v školách a predškolských zariadeniach má okrem charakteru služby aj výchovno-vzdelávacie aspekt. V jedálni sa dieťa učí aj určitej kultúre stolovania a správnym stravovacím návykom. Je potreba zefektívniť a skvalitniť výrobu jedál v školských stravovacích zariadeniach ako aj organizáciu systému stravovania. V prípade existencie poskytovania dotácie na stravu pre deti z rodín v hmotnej núdzi zo štátneho rozpočtu bude stravovanie prístupné aj deťom zo sociálne menej podnetného prostredia. Najmä tieto deti majú často práve v školskom zariadení jediná možnosť na konzumáciu teplej stravy. Školské stravovacie zariadenie Školská kuchyňa a školská jedáleň Školská 2a Holíč si vyžaduje

dokončenie začatej opravy, najmä kuchynskej časti, ktorej vybavenie z veľkej časti nezodpovedá súčasným požiadavkám na školské stravovanie. Doteraz boli uskutočnené niektoré nevyhnutné časti opravy, konkrétne oprava strechy, sociálnych zariadení v starej i novej jedálni. Na účel opravy je spracovaný kompletný projekt. V obnove Školskej kuchyne a školskej jedálne MŠ Lúčky 14 Holíč a Školskej kuchyne a školskej jedálne Školská 2a Holíč je potrebné systematicky pokračovať, tak aby sa školské stravovanie dostalo na potrebnú kvalitatívnu úroveň zodpovedajúcu požiadavkám školského stravovania.

Zásady budúceho vývoja:

- Opraviť školské stravovacie zariadenia
- Vybaviť školské stravovacie zariadenia novým technickým zariadením
- Trvale skvalitňovať a propagovať systém školského stravovania

ZÁVER

Koncepcia rozvoja školstva v meste Holíč je spracovaná na obdobie rokov 2008 – 2015. Za implementáciu koncepcie je po jej schválení v MsZ zodpovedný primátor mesta. Za realizáciu úloh vyplývajúcich z koncepcie sú zodpovední príslušní vedúci zamestnanci mestského úradu a riaditelia škôl a školských zariadení. Tento koncepčný materiál bol spracovaný v súlade s národnými strategickými dokumentmi v oblasti výchovy a vzdelávania a Programom hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Holíč. Jedná sa o otvorený materiál, ktorý môže byť aktualizovaný na základe zmien v legislatíve, zmien národných stratégií, ako aj koncepčných zámerov zriaďovateľa a škôl, pričom zmeny podliehajú schváleniu v MsZ.